



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর  
বাংলাদেশ, ঢাকা  
www.dshe.gov.bd



স্মারক নং- ৩৭.০২.০০০০.১০৭.৩১.৪১.২০২২- ২৫৫

তারিখ: ২৭/০২/২০২২ খ্রি.

**বিষয়: ২০২২ শিক্ষাবর্ষে ৬ষ্ঠ থেকে ১০ম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট (বাংলা ও ইংরেজী ভাষন) বিতরণ।**

সূত্র: এনসিটিবি'র স্মারক নং- ৩৭.০৬.০০০০.৪০২.২২.৩৪৭.২১/৬১৮; তারিখ: ২৪ ফেব্রুয়ারি, ২০২২ খ্রি.

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রসমূহের আলোকে সকলের অবগতির জন্য জানানো যাচ্ছে যে, কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনায় জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (এনসিটিবি) কর্তৃক ২০২২ সালেও ৬ষ্ঠ থেকে ১০ শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য রুটিক্সসহ অ্যাসাইনমেন্ট (বাংলা ও ইংরেজী ভাষন) প্রণয়ন করা হয়েছে। এমতাবস্থায়, ২০২২ শিক্ষাবর্ষের ৬ষ্ঠ থেকে ১০ম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য ৪র্থ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট (বাংলা ও ইংরেজী ভাষন) বিতরণ করা হলো। বিতরণকৃত অ্যাসাইনমেন্ট শিক্ষার্থীদের প্রদান ও গ্রহণের ক্ষেত্রে স্বাস্থ্যবিধি সংক্রান্ত বিধি-নিষেধ যথাযথভাবে অনুসরণপূর্বক প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য সংশ্লিষ্ট সকলকে নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

**সংযুক্ত: ৪র্থ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট (বাংলা ও ইংরেজী ভাষন)**

(প্রফেসর মোহাম্মদ বেলাল হোসাইন)

পরিচালক (মাধ্যমিক)

ফোন: ০২-৪১০৫০২৮৫

**বিতরণ:**

- ১। উপপরিচালক (সকল), মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা, সকল অঞ্চল
- ২। জেলা শিক্ষা অফিসার, সকল জেলা
- ৩। উপজেলা/থানা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসার, সকল উপজেলা/থানা
- ৪। অধ্যক্ষ/প্রধান শিক্ষক.....

**অনুলিপি ও সদয় জ্ঞাতার্থে (জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়):**

১. সচিব, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, বাংলাদেশ সচিবালয়, ঢাকা
২. চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা
৩. চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, সকল
৪. জেলা প্রশাসক, সকল জেলা
৫. সিনিয়র সিস্টেম এনালিস্ট, ইএমআইএস সেল, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা  
[অ্যাসাইনমেন্টটি মাউশি অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ]
৬. উপজেলা নির্বাহী অফিসার, সকল উপজেলা
৭. পিএ টু মহাপরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা
৮. সংরক্ষণ নথি

# Assignment for the Students of Academic Year 2022

**Subject: English**

**Class: Six to Eight**

## Assignment for the Students of Academic Year 2022

**Subject: English**

**Class: Six**

Assignment No:	Assignment (With Title)	Learning Outcomes/ Content	Guidelines for Writing Assignment (Steps/Scopes/Cues)	Assessment Criteria/Rubrics					Comment		
2	Paper presentation on 4 beautiful/historical places in my district.  (word limit: 200 words)	Students will be able to- <ul style="list-style-type: none"> <li>● describe pictures and places.</li> <li>● write short paragraphs.</li> </ul>	Discuss with your family members the most beautiful/historical places of your district.  Now, <b>take 4 pieces of A4 sized papers</b> and make 4 separate paper presentations on 4 most beautiful/historical places of your district. Collect each of the pictures from the internet/ the newspaper or sketch those pictures by yourself. To prepare each paper, <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stick the picture on the top</li> <li>● Write the name of the place</li> <li>● write a paragraph about the place.. Each paragraph will contain not more than 50 words.</li> <li>● In your paragraph you have to mention- Location &amp; Why it's famous for.</li> </ul>	Indicator		Rating Scale					Score
						4	3	2	1	0	
				<b>A</b>	Pictures or Sketches	4 posters are well organized with clear and relevant pictures/sketches	3 posters are well organized with clear and relevant pictures/sketches	2 posters are well organized with clear and relevant pictures/sketches	1 posters are well organized with clear and relevant pictures/sketches	No pictures are attached	
				<b>B</b>	Organization	All 4 paragraphs with proper description	3 paragraphs with proper description	2 paragraphs with proper description	Only 1 paragraph with proper description	No paragraph answered	
				<b>C</b>	Mechanical Accuracy (Spelling, punctuations & grammar)	There are no error with spelling, punctuation and grammar	There are only a few errors with spelling, punctuation and grammar	There are several errors in spelling, punctuation and grammar	There are lots of errors with spelling, punctuation and grammar	No use of spelling, punctuation and grammar	
				<b>D</b>	Word count	Total words are 200 and each paragraph contains 50 words	Total words are about 150 words and each paragraph contains less than 40 words	Total words are about 100 words and each paragraph contains less than 30 words	Total words are about 50 words and each paragraph contains less than 20 words	Total words are about nil.	
<b>Total</b>											
Assigned Number for the Assignment								16			
Number obtained after conversion to number 10											

Marks Range	Comment
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Below 4	Need Improvement

**Assignment for the Students of Academic Year 2022**

**Subject: English**

**Paper: One**

**Subject Code: 107**

**Class: Seven**

Assignment No:	Assignment (With Title)	Learning Outcomes/ Content	Guidelines for Writing Assignment (Steps/Scopes/Cues)	Assessment Criteria/Rubrics						Com ment					
				Rating Scale					Score						
				Indicator	4	3	2	1		0					
2  Unit 3: What are Friends for?  Unit 4: People Who Make a Difference	<b>Making a list of the people whom you are thankful to.</b>	Student will be able to- • talk about people, places and events • write short compositions	You have to- • make a list of six people whom you are thankful to • write their full names • write their relationship with you e.g. Aunt, Gardener • write at least one of their qualities e.g. Leadership, Kindness • write one or more reason/s why you are thankful to him or her. While writing more than one, use bullet points or any other indicators  You can write about: Father, Mother, Teacher, Friend, Relative or Others • Mention the following:	A	Relationship	6 relationship are mentioned	At least 4 relationships are mentioned	At least 2 relationships are mentioned	Only one relationship is mentioned	No relationship is mentioned					
				B	Quality	6 qualities are mentioned	At least 4 qualities are mentioned	At least 2 qualities are mentioned	Only one quality is mentioned	No quality is mentioned					
				C	Reasons	The reasons are meaningful and relevant	The reasons are moderately meaningful and relevant	The reasons are somehow meaningful and relevant	The reasons are hardly meaningful and relevant	The reasons are irrelevant					
				D	Accuracy (Grammar & Spelling)	All sentences are grammatically correct with accurate spellings	Most of the sentences are grammatically correct with accurate spellings	Some sentences are grammatically correct with some mistakes in spelling	A few sentences are grammatically correct with many mistakes in spelling	None of the sentences are grammatically correct					
									<b>Total</b>						
									Assigned Number for the Assignment					16	
									Number obtained after conversion to number 10						
				S	Na	Relatio	Qualit	Reas							
				1	me	nship	y/ies	on/s							
				2											
3															
4															
5															
6															

Marks Range	Comment
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Below 4	Need Improvement

## Assignment for the Students of Academic Year 2022

Subject: English

Paper: 2nd

Subject Code: 108

Class: Eight

Assignment No:	Assignment (With Title)	Learning Outcomes/ Content	Guidelines for Writing Assignment (Steps/Scopes/Cues)	Assessment Criteria/Rubrics					Comment		
2	<b>A short paragraph on ‘A Tour You Experienced’.</b>	Students will be able to write short paragraphs	Recall one of the tours you enjoyed with your family.  <b>Now, write a short paragraph on ‘A tour you experienced.’ Your paragraph must not exceed 150 words.</b>  Your paragraph should include the answers of the following questions: <ul style="list-style-type: none"> <li>• When did you go to the tour and where?</li> <li>• What was your preparation before the tour?</li> <li>• What were the places you visited?</li> <li>• Did you taste any special food?</li> <li>• How did you feel?</li> </ul>	<b>Indicator</b>	<b>Rating Scale</b>					<b>Score</b>	
					<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
				<b>A</b>	Content and Relevance	The paragraph is well supported by detailed and relevant information	The paragraph is moderately supported by some relevant information	The paragraph is merely supported by any relevant information	The paragraph has irrelevant information	The paragraph has no information	
				<b>B</b>	Word Choice	The student uses varied words. The choice of words is accurate and appropriate	The words are meaningful but at times seem inappropriate for subject matter	The words are mostly inaccurate and lack variety	The words are repeated with many inaccuracies	The choice of words is completely wrong	
				<b>C</b>	Organization	Student sequences information and ideas logically and cohesively	Most of the information and ideas are sequenced logically and cohesively	Student’s response shows some organization but lacks overall progression	Student’s response is merely organized with weak cohesion	Student’s response is unorganized with no cohesion	
				<b>D</b>	Accuracy (Spelling, punctuations & grammar)	Grammatically correct sentences with proper punctuation and spelling	Most of the sentences are grammatically correct with some mistakes in punctuations and spelling	Some sentences are grammatically correct with many mistakes in punctuation and spelling	Most sentences are grammatically incorrect with many misspellings and wrong punctuation	No accuracy in grammar, spelling and punctuation	
<b>Total</b>											
Assigned Number for the Assignment								20			
Number obtained after conversion to number 10											

Marks Range	Comment
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Below 4	Need Improvement

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়

শ্রেণি: ষষ্ঠ থেকে অষ্টম

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়

শ্রেণি: ষষ্ঠ

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুরিক্স)					মন্তব্য		
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর						
ক	খ	গ	৪		৩	২	১	০	প্রাপ্ত নম্বর		
০২  (দ্বিতীয় অধ্যায়: বাংলাদেশ ও বিশ্বসভ্যতা)	“সিন্ধু সভ্যতা, উয়ারী-বটেশ্বর ও মহাস্থানগড়ে প্রাপ্ত নিদর্শনগুলো উন্নতমানের প্রাচীন ঐতিহ্যকে প্রমাণ করে”- বিষয়টির বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> <li>বাংলাদেশের প্রাচীন সভ্যতার স্বরূপ ব্যাখ্যা করতে পারবে;</li> <li>নগর সভ্যতা হিসেবে বাংলাদেশের উয়ারী-বটেশ্বরে প্রাপ্ত বিভিন্ন নিদর্শন বর্ণনা করতে পারবে;</li> <li>নগর সভ্যতা হিসেবে পুন্ডনগরের (মহাস্থানগড়) বিভিন্ন নিদর্শন বর্ণনা করতে পারবে।</li> </ul>	<p>নিচের ধাপ অনুসরণ করে অ্যাসাইনমেন্ট সম্পন্ন করতে হবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ভারতীয় উপমহাদেশের সিন্ধু সভ্যতার বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে।</li> <li>উন্নত নগর পরিকল্পনার সাথে সিন্ধু সভ্যতার সাদৃশ্য বের করে লিখতে হবে।</li> <li>“উয়ারী-বটেশ্বর ও মহাস্থানগড়ে প্রাপ্ত নিদর্শনগুলো আমাদের উন্নত ঐতিহ্যের প্রমাণ করে”- বিশ্লেষণ লিখতে হবে।</li> </ul>	ক	ভারতীয় উপমহাদেশের সিন্ধু সভ্যতার বৈশিষ্ট্য	৪টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৩টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	২টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	১টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	উত্তর অপ্রাসঙ্গিক হলে	
				খ	উন্নত নগর পরিকল্পনার সাথে সিন্ধু সভ্যতার সাদৃশ্য	প্রাসঙ্গিকভাবে ৪টি সাদৃশ্য উপস্থাপন করলে	প্রাসঙ্গিকভাবে ৩টি সাদৃশ্য উপস্থাপন করলে	প্রাসঙ্গিকভাবে ২টি সাদৃশ্য উপস্থাপন করলে	প্রাসঙ্গিকভাবে ১টি সাদৃশ্য উপস্থাপন করলে	উত্তর অপ্রাসঙ্গিক হলে	
				গ	উয়ারী-বটেশ্বর ও মহাস্থানগড়ে প্রাপ্ত নিদর্শনগুলো উন্নত ঐতিহ্যের প্রমাণ	প্রাসঙ্গিক ও সৃজনশীলভাবে ঐতিহ্যকে প্রমাণ করলে	প্রাসঙ্গিক ও সৃজনশীলভাবে অধিকাংশ ঐতিহ্যকে প্রমাণ করলে	-	-	উত্তর অপ্রাসঙ্গিক হলে	
				মোট							
				অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর					১২		
				১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর							

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়

শ্রেণি: সপ্তম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুরিঙ্গ)					মন্তব্য		
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর						
					৪	৩	২	১	০	প্রাপ্ত নম্বর	
০২  (দ্বিতীয় অধ্যায়: বাংলাদেশের সংস্কৃতি ও সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য)	বাংলাদেশের সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য :  বাংলাদেশের প্রচলিত রেওয়াজ হতে সংস্কৃতি চিহ্নিত এবং বৈচিত্র্যের কারণ উল্লেখ করে গ্রাম-শহর ও বাঙালি-ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর মধ্যে সাংস্কৃতিক ভিন্নতা নিরূপণ	১. ধর্ম, ভাষা ও সম্প্রদায় বিচারে বাংলাদেশের সংস্কৃতি কেমন তা ব্যাখ্যা করতে পারবে; ২. বাংলাদেশের গ্রাম ও শহরের সংস্কৃতি সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে; ৩. বাংলাদেশের লোক সংস্কৃতি ও এর উপাদান বর্ণনা করতে পারবে; ৪. বাংলাদেশের নৃগোষ্ঠীর সাংস্কৃতিক জীবন সম্বন্ধে বর্ণনা করতে পারবে;	নিচের ধাপ অনুসরণ করে অ্যাসাইনমেন্ট সম্পন্ন করতে হবে।  ● আমাদের প্রচলিত রীতি ও রেওয়াজ দেখে আমাদের সংস্কৃতি চিহ্নিত করতে হবে।  ● ধর্ম, ভাষা, সম্প্রদায় বিচারে আমাদের সংস্কৃতির বৈচিত্র্য ব্যাখ্যা করতে হবে।  ● গ্রাম ও শহরের মধ্যে সাংস্কৃতিক ভিন্নতা ব্যাখ্যা করতে হবে।  ● বাঙালি এবং ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর সাংস্কৃতিক জীবন ধারার মধ্য হতে কমপক্ষে ৪টি ভিন্নতা নির্ধারণ করে প্রমাণ করতে হবে যে এদের মধ্যে সাংস্কৃতিক ভিন্নতা রয়েছে।	ক	বস্তুগত ও অবস্তুগত সংস্কৃতি চিহ্নিতকরণ	কমপক্ষে ১০টি বস্তুগত ও অবস্তুগত সংস্কৃতি চিহ্নিত করলে	কমপক্ষে ৭টি বস্তুগত ও অবস্তুগত সংস্কৃতি চিহ্নিত করলে	কমপক্ষে ৪টি বস্তুগত ও অবস্তুগত সংস্কৃতি চিহ্নিত করলে	কমপক্ষে ১টি বস্তুগত ও অবস্তুগত সংস্কৃতি চিহ্নিত করলে		
				খ	সাংস্কৃতিক ভিন্নতা চিহ্নিতকরণ	ধর্ম, ভাষা, সম্প্রদায় বিচারে সাংস্কৃতিক ভিন্নতা লিখলে	ধর্ম, ভাষা, সম্প্রদায়- এই তিনটির মধ্যে যেকোনো দুইটি ব্যাখ্যা করলে	ধর্ম, ভাষা, সম্প্রদায়- এই তিনটির মধ্যে যেকোনো একটি ব্যাখ্যা করলে	-		
				গ	গ্রাম ও শহরের সংস্কৃতির উপাদান	গ্রাম ও শহরের মধ্যে ৪টি সাংস্কৃতিক ভিন্নতা চিহ্নিত ও ব্যাখ্যা করলে	গ্রাম ও শহরের মধ্যে ৩টি সাংস্কৃতিক ভিন্নতা চিহ্নিত ও ব্যাখ্যা করলে	গ্রাম ও শহরের মধ্যে ২টি সাংস্কৃতিক ভিন্নতা চিহ্নিত ও ব্যাখ্যা করলে	গ্রাম ও শহরের মধ্যে ১টি সাংস্কৃতিক ভিন্নতা চিহ্নিত ও ব্যাখ্যা করলে		
				ঘ	বাঙালি সংস্কৃতি ও ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর সংস্কৃতির মধ্যে ভিন্নতা নিরূপণ	বাঙালি সংস্কৃতি ও ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর সংস্কৃতির মধ্যে ৪টি ভিন্নতা নিরূপণ করলে	বাঙালি সংস্কৃতি ও ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর সংস্কৃতির মধ্যে ৩টি ভিন্নতা নিরূপণ করলে	বাঙালি সংস্কৃতি ও ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর সংস্কৃতির মধ্যে ২টি ভিন্নতা নিরূপণ করলে	বাঙালি সংস্কৃতি ও ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর সংস্কৃতির মধ্যে ১টি ভিন্নতা নিরূপণ করলে		
				মোট							
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর										১৫	
১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর											

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন



২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়

শ্রেণি: অষ্টম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুরিঞ্জ)					মন্তব্য	
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					
৪	৩	২	১		০	প্রাপ্ত নম্বর				
০২ (পঞ্চম অধ্যায়: সামাজিকীকরণ ও উন্নয়ন)	সামাজিকীকরণ: গ্রাম, শহর ও বিশ্ব	<ul style="list-style-type: none"> <li>বাংলাদেশের গ্রাম ও শহরের সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়ার তুলনা করতে পারবে</li> <li>সামাজিকীকরণে গণমাধ্যম এবং তথ্য ও প্রযুক্তির প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে</li> <li>সামাজিকীকরণে বিশ্বায়নের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> </ul>	<p>অ্যাসাইনমেন্টটি প্রণয়নের সুবিধার্থে নিচের বিষয়গুলো অনুসরণ করতে হবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>তুমি গ্রামে বাস করলে শহরের অথবা শহরে বাস করলে গ্রামের একটি পরিবারের সাথে কথা বলে তথ্য সংগ্রহ করে সেগুলোর সাথে তোমার পরিবারের নিম্নোক্ত দিকগুলোর তুলনা করো:               <ol style="list-style-type: none"> <li>পরিবারের ধরন</li> <li>পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্বোধন</li> <li>পারিবারিক অনুষ্ঠান</li> <li>টেলিভিশনে তারা কোন ধরনের অনুষ্ঠান দেখেন</li> <li>সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যমের প্রভাব</li> </ol> </li> <li>প্রতিবেদন তৈরির সুবিধার্থে নিম্নের প্রশ্নগুলোর উত্তর ভালোভাবে জেনে নাও:               <ul style="list-style-type: none"> <li>গ্রাম ও শহরের শিশুরা কি একই পরিবেশে বেড়ে ওঠে?</li> <li>গ্রাম ও শহরের অনুষ্ঠানগুলোতে কোন ধরনের পরিবর্তন লক্ষ করা যাচ্ছে?</li> <li>কর্মস্থলে নারীর সংখ্যা বৃদ্ধির ইতিবাচক প্রভাব কী?</li> <li>গ্রাম ও শহরের মানুষ কীভাবে গণমাধ্যম ও সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম দ্বারা প্রভাবিত হচ্ছে?</li> <li>-এবার তোমার প্রাপ্ত তথ্যের ভিত্তিতে গ্রাম ও শহরের উদাহরণসহ অ্যাসাইনমেন্টটি তৈরি করো।</li> </ul> </li> </ul>	ক	তুলনামূলক উপস্থাপন		-	৪-৫ টি পয়েন্টের ওপর তুলনা উপস্থাপন করলে	২-৩ টি পয়েন্টের ওপর তুলনা উপস্থাপন করলে	১ টি পয়েন্টের ওপর তুলনা উপস্থাপন করলে
				খ	প্রাপ্ত তথ্যের আলোকে গ্রামের সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া	-	প্রাপ্ত তথ্য ব্যবহার করে এবং উদাহরণসহ গ্রামের সামাজিকীকরণ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ব্যতীত শুধু প্রাপ্ত তথ্য ব্যবহার করে গ্রামের সামাজিকীকরণ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ এবং প্রাপ্ত তথ্য ব্যবহার না করেই ব্যাখ্যা করলে	
				গ	প্রাপ্ত তথ্যের আলোকে শহরের সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া	-	প্রাপ্ত তথ্য ব্যবহার করে এবং উদাহরণসহ শহরের সামাজিকীকরণ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ব্যতীত শুধু প্রাপ্ত তথ্য ব্যবহার করে শহরের সামাজিকীকরণ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ এবং প্রাপ্ত তথ্য ব্যবহার না করেই ব্যাখ্যা করলে	
				ঘ	সামাজিকীকরণে বিশ্বায়নের প্রভাব	-	গ্রাম ও শহরের সামাজিকীকরণে বিশ্বায়নের প্রভাব প্রাপ্ত তথ্য ও উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে	শুধু প্রাপ্ত তথ্যের ভিত্তিতে গ্রাম ও শহরের সামাজিকীকরণে বিশ্বায়নের প্রভাব ব্যাখ্যা করলে	গ্রাম ও শহরের সামাজিকীকরণে বিশ্বায়নের প্রভাব ব্যাখ্যায় তথ্যগত ঘাটতি থাকলে	
				মোট						
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর						১২				
১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর										

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: গণিত  
শ্রেণি: নবম-দশম

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: গণিত

বিষয় কোড: ১০৯

শ্রেণি: নবম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)					মন্তব্য						
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর										
ক	খ	গ	৪		৩	২	১	০	প্রাপ্ত নম্বর						
২	শিরোনাম: বীজগাণিতিক রাশি সংক্রান্ত সমস্যা  $x = \sqrt{m} + \sqrt{(m-n)}$ $y = \sqrt{5} + \sqrt{3}$	১। বীজগাণিতিক সমীকরণ গঠন করতে পারবে।  ২। সূত্র প্রয়োগ করে সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	ক) প্রমাণ করতে হবে যে, $x + \frac{1}{x}$ $= \frac{(n+1)\sqrt{m} + (n-1)\sqrt{(m-n)}}{n}$ যেখানে, $m$ ও $n$ পূর্ণসংখ্যা এবং $m, n > 0$ খ) $y^2 - \frac{1}{y^2}$ এর মান বের করতে হবে। গ) দেখাতে হবে যে, $y$ এর ঘন এবং এর বিপরীত রাশির ঘন এর সমষ্টি, $\frac{63}{4}(\sqrt{5} + \sqrt{3})$	ক) গাণিতিক বাক্যের প্রমাণ	খ) গাণিতিক রাশির মান নির্ণয়	গ) প্রদত্ত গাণিতিক রাশির মান নির্ণয়ের মাধ্যমে গাণিতিক বাক্যের ফলাফল নির্ধারণ ও প্রমাণ	প্রমাণ	রাশিমালার সরলীকরণ	$x + \frac{1}{x}$ এর সমষ্টিকরণ	$\frac{1}{x}$ এর মান নির্ণয়	$y + \frac{1}{y}$ এবং $y - \frac{1}{y}$ এর মান নির্ণয়	$y + \frac{1}{y}$ অথবা $y - \frac{1}{y}$ এর মান নির্ণয়	$\frac{1}{y}$ এর মান নির্ণয়		
মোট															
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর									১২						
১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর															

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: গণিত

বিষয় কোড: ১০৯

শ্রেণি: দশম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুরিক্স)					মন্তব্য	
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					
					৪	৩	২	১	০	প্রাপ্ত নম্বর
২	শিরোনাম: অঙ্ক ও বীজগাণিতিক রাশি  দশম শ্রেণির শিক্ষার্থী কেলিন চাকমা 12 এর গুণনীয়কগুলো দিয়ে একটি সেট A তৈরি করলো এবং একটি সংখ্যাকে $p(p > 1)$ ধরে নিলো, যার বর্গের সাথে 1 যোগ করলে যোগফল $p$ এর $2\sqrt{6}$ গুণ হয়।	১. সেট প্রকাশের পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে।  ২. অঙ্ক ও ফাংশন ব্যাখ্যা করতে ও গঠন করতে পারবে।  ৩. অঙ্কের ডোমেন ও রেঞ্জ নির্ণয় করতে পারবে।  ৪. বাস্তব সমস্যা সমাধানের জন্য বীজগাণিতিক সূত্র গঠন করতে পারবে এবং সূত্র প্রয়োগ করে সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	ক. দেখাতে হবে যে, $p + \frac{1}{p} = 2\sqrt{6}$  খ. $\frac{p^6-1}{p^3}$ রাশিটির মান নির্ণয় করতে হবে।  গ. প্রমাণ করতে হবে যে, $p^{10} - 922\sqrt{6}p^5 + 1 = 0$  ঘ. $R = \{(x, y) : x \in A, y \in A \text{ এবং } y = x + 1\}$ হলে $R$ কে তালিকা পদ্ধতিতে প্রকাশ এবং ডোম $R$ এবং রেঞ্জ $R$ নির্ণয় করতে হবে।	নির্দেশক						
				ক	সমীকরণ প্রতিপাদন	—	—	প্রমাণ	সমীকরণ গঠন	
				খ	মান নির্ণয়	—	রাশিটির মান নির্ণয়	$p - \frac{1}{p}$ এর মান নির্ণয়	$(p + \frac{1}{p})^2$ এর মান নির্ণয়	
				গ	সমীকরণ প্রতিপাদন	প্রমাণ	$p^5 + \frac{1}{p^5}$ এর মান নির্ণয়	$p^3 + \frac{1}{p^3}$ এর মান নির্ণয়	$p^2 + \frac{1}{p^2}$ এর মান নির্ণয়	
				ঘ	সেট ও অঙ্কের সম্পর্ক থেকে ডোম ও রেঞ্জ নির্ণয়	অঙ্কটির ডোম ও রেঞ্জ নির্ণয়	অঙ্কটি নির্ণয়	অঙ্কের ছক গঠন	A সেট নির্ণয়	
				মোট						
				অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর					১৩	
				১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর						

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৬

শ্রেণি: নবম-দশম

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় কোড: ১৩৬

শ্রেণি: নবম

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুঝি)					মন্তব্য		
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					প্রাপ্ত নম্বর	
৪	৩	২	১		০						
১ প্রথম অধ্যায় ভৌত রাশি এবং পরিমাপ	পদার্থবিজ্ঞানের ক্রমবিকাশ	পদার্থবিজ্ঞানের পরিসর ও ক্রমবিকাশ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	এই অ্যাসাইনমেন্টটি প্রণয়ন করতে নিচের ধাপগুলো অনুসরণ করতে হবে।  ধাপ: ১ ক্রমবিকাশের সূচনা লিখতে হবে। ধাপ: ২ ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্ব উল্লেখ করতে হবে। ধাপ: ৩. ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের বিজ্ঞানীদের নাম, সময় ও কাজ ছক আকারে প্রদর্শন করতে হবে। ধাপ: ৪ একটি সরল রেখায় নির্দিষ্ট দূরত্বকে নির্দিষ্ট সময় ধরে বিভিন্ন পর্বে বিভিন্ন সময়ে যে গুরুত্বপূর্ণ কাজ হয়েছে তা উপস্থাপন করতে হবে। ধাপ: ৫ ৪ নং ধাপে প্রাপ্ত চিত্রে, অধিক সময়ব্যাপী আবিষ্কার হয়নি এ ধরনের কোনো সময় পরিলক্ষিত হয় কিনা? যদি হয়ে থাকে তবে সময়টি কত সাল থেকে কত সাল পর্যন্ত? কেন এ সময় কোনো অগ্রগতি হয়নি তা ব্যাখ্যা করতে হবে।	ক	ক্রমবিকাশের সূচনা	---	---	---	ক্রমবিকাশের সূচনা লিখতে পারলে		
				খ	ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের নাম	---	---	ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের নাম উল্লেখ করতে পারলে	ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের সংখ্যা উল্লেখ করতে পারলে		
				গ	বিভিন্ন পর্বের বিজ্ঞানীদের নাম, সময় ও কাজ ছক আকারে প্রদর্শন	ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের বিজ্ঞানীদের নাম, সময় ও কাজ ছক আকারে প্রদর্শন করতে পারলে	ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের বিজ্ঞানীদের নাম, সময় ও কাজ উল্লেখ করতে পারলে	ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের বিজ্ঞানীদের নাম, সময় উল্লেখ করতে পারলে	ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের বিজ্ঞানীদের নাম উল্লেখ করতে পারলে		
				ঘ	বিজ্ঞানীগণ বিভিন্ন সময়ে যে গুরুত্বপূর্ণ কাজ করেছেন তা সরল রেখায় উপস্থাপন	---	একটি সরল রেখায় নির্দিষ্ট দূরত্বকে নির্দিষ্ট সময় ধরে বিভিন্ন পর্বে বিভিন্ন সময়ে যে গুরুত্বপূর্ণ কাজ করেছেন তা ঠিকভাবে উপস্থাপন করতে পারলে	একটি সরল রেখায় নির্দিষ্ট দূরত্বকে নির্দিষ্ট সময় ধরে বিভিন্ন পর্বে বিভিন্ন সময়ে যে গুরুত্বপূর্ণ কাজ করেছেন তা উপস্থাপন করতে পারলে	একটি সরল রেখায় দূরত্ব ও সময় চিহ্নিত করে গুরুত্বপূর্ণ কাজ দেখাতে পারলে		
				ঙ	অধিক সময়ব্যাপী কেন আবিষ্কার হয়নি তার কারণ ব্যাখ্যা	আবিষ্কার না হওয়ার পিছনে মানুষের কী ধরনের ভূমিকা ছিল তা অনুসন্ধান করতে পারলে	সরলরেখায় অধিক সময়ব্যাপী আবিষ্কার না হওয়ার যে সময় দেখা যায় তার কারণ উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	সরলরেখায় যে অধিক সময়ব্যাপী আবিষ্কার না হওয়ার সময় দেখা যায় তার কারণ ব্যাখ্যা করতে পারলে	সরলরেখায় অধিক সময়ব্যাপী আবিষ্কার না হওয়ার সময় চিহ্নিত করতে পারলে		
									মোট		
					অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর						
					১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর						

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় কোড: ১৩৬

শ্রেণি: দশম

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুঝি)						মন্তব্য	
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর						প্রাপ্ত নম্বর
৪	৩	২	১		০						
১ চতুর্থ অধ্যায় কাজ, ক্ষমতা ও শক্তি	ভর ও শক্তির সম্পর্ক	<ul style="list-style-type: none"> <li>ভর ও শক্তির সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>শক্তির রূপান্তর ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>উন্নয়ন কার্যক্রমে শক্তির কার্যকর ব্যবহার ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>শক্তির কার্যকর ও নিরাপদ ব্যবহারে সচেতন হবে।</li> <li>অর্থনৈতিক সামাজিক ও পরিবেশগত প্রভাব বিবেচনায় শক্তির প্রধান উৎস সমূহের অবদান বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li> </ul>	<p>এই অ্যাসাইনমেন্টটি প্রণয়ন করতে নিচের ধাপগুলো অনুসরণ করতে হবে।</p> <p>ধাপ: ১ ভর ও শক্তির সম্পর্ক উপস্থাপন করতে হবে।</p> <p>ধাপ: ২ বাংলাদেশের রূপপুরে একটি নিউক্লিয়ার বিদ্যুৎ কেন্দ্র স্থাপিত হচ্ছে। এখানে নিউক্লিয়ার শক্তি কীভাবে বিদ্যুৎ শক্তিতে রূপান্তরিত হবে তা বিক্রিয়া ও চিত্রের সাহায্যে নিজের মতো করে উপস্থাপন করতে হবে।</p> <p>ধাপ: ৩ উপরোক্ত শক্তির পরিবেশগত প্রভাব ব্যাখ্যা করতে হবে।</p>	ক	ভর ও শক্তির সম্পর্ক উপস্থাপন	--	---	ভর ও শক্তির সম্পর্ক উপস্থাপন করে ব্যাখ্যা করতে পারলে	ভর ও শক্তির সম্পর্ক উপস্থাপন করতে পারলে		
				খ	নিউক্লিয়ার শক্তি কীভাবে বিদ্যুৎ শক্তিতে রূপান্তরিত হবে বিক্রিয়া ও চিত্রের সাহায্যে উপস্থাপন	নিউক্লিয়ার শক্তি কীভাবে বিদ্যুৎ শক্তিতে রূপান্তরিত হবে বিক্রিয়া ও চিত্রের সাহায্যে নিজের মতো করে উপস্থাপন করে ব্যাখ্যা করতে পারলে	নিউক্লিয়ার শক্তি কীভাবে তাপ শক্তিতে রূপান্তরিত হবে তার বিক্রিয়া লিখতে ও চিত্র অঙ্কন করতে পারলে	নিউক্লিয়ার শক্তি কীভাবে তাপ শক্তিতে রূপান্তরিত হবে তার বিক্রিয়া লিখতে পারলে	নিউক্লিয়ার শক্তি কী উল্লেখ করতে পারলে		
				গ	নিউক্লিয়ার শক্তির পরিবেশগত প্রভাব	নিউক্লিয়ার শক্তির পরিবেশগত প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারলে	নিউক্লিয়ার শক্তি থেকে বিদ্যুৎ শক্তিতে রূপান্তরিত করার ক্ষেত্রে সমস্যা চিহ্নিত করতে পারলে	নিউক্লিয়ার শক্তির ব্যবহারে পরিবেশে প্রাপ্ত সুবিধা ও অসুবিধাগুলো উল্লেখ করতে পারলে	নিউক্লিয়ার শক্তির ব্যবহারে পরিবেশে প্রাপ্ত সুবিধাগুলো উল্লেখ করতে পারলে		
										মোট	১০
						অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর					
						১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর					

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৪৬

শ্রেণি: নবম-দশম



২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় কোড: ১৪৬

শ্রেণি: নবম

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনাম)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা/ (রুত্রিঙ্গ)					মন্তব্য	
০১	হিসাব তথ্যের ব্যবহারকারীগণের জবাবদিহিতা সৃষ্টিতে হিসাববিজ্ঞানের ভূমিকা নিরূপণ	<ul style="list-style-type: none"> <li>হিসাববিজ্ঞানের ধারণা বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>হিসাববিজ্ঞানের উদ্দেশ্য বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>হিসাব তথ্যের ব্যবহারকারীদের শনাক্ত করতে পারবে।</li> <li>মূল্যবোধ ও জবাবদিহিতা সৃষ্টিতে হিসাববিজ্ঞানের ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li> </ul>	<p>অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের ক্ষেত্রে নিম্নের বিষয়গুলো ও সহায়ক তথ্য বিবেচনা করতে হবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>হিসাববিজ্ঞানের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে।</li> <li>হিসাববিজ্ঞানের উদ্দেশ্য বর্ণনা করতে হবে।</li> <li>পাঠ্য বইয়ের আলোকে হিসাব তথ্যের ব্যবহারকারীদের জন্য হিসাব তথ্যের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে হবে।</li> <li>প্রদত্ত তথ্যের ভিত্তিতে হিসাব তথ্যের ব্যবহারকারীদের শনাক্ত করে তাদের জবাবদিহিতা সৃষ্টিতে হিসাববিজ্ঞানের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে হবে।</li> </ul> <p>সহায়ক তথ্য :</p> <p>শিউলি এন্টারপ্রাইজের স্বত্বাধিকারী মিসেস শিউলি তাঁর ব্যবসায়ের ম্যানেজার জনাব সাজিদের মাধ্যমে অনাবিল ব্যাংকের নিকট ১০,০০,০০০ টাকা ঋণের জন্য আবেদন করেন। ব্যাংক উক্ত প্রতিষ্ঠানের ট্রেড লাইসেন্স ও অন্যান্য হিসাব তথ্য যাচাই করার পর তাদের একজন পণ্য সরবরাহকারী শান্তা ট্রেডার্স এর ১৫ লক্ষ টাকার দেনার তথ্য পাওয়ায় আবেদনটি বাতিল করে। এতদসত্ত্বেও মিসেস শিউলি সন্তোষ প্রকাশ করেন এই জন্য যে এতে জবাবদিহিতা সৃষ্টি হবে।</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতারমাত্রা/নম্বর					প্রাপ্ত নম্বর
				ক	৪	৩	২	১	০	মোট
				হিসাববিজ্ঞানের ধারণা	-	-	হিসাববিজ্ঞানের ধারণা ব্যবসায়ের আর্থিক কার্যবলির উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে।	শুধু হিসাববিজ্ঞানের ধারণা লিখলে	অপ্রাসঙ্গিক বা সম্পূর্ণ ভুল লিখলে।	
				হিসাববিজ্ঞানের উদ্দেশ্য	হিসাববিজ্ঞানের ৪টি উদ্দেশ্য ব্যাখ্যা করলে	হিসাববিজ্ঞানের ৩টি উদ্দেশ্য ব্যাখ্যা করলে	হিসাববিজ্ঞানের ২টি উদ্দেশ্য ব্যাখ্যা করলে	হিসাববিজ্ঞানের যে কোনো ১টি উদ্দেশ্য ব্যাখ্যা করলে	অপ্রাসঙ্গিক বা সম্পূর্ণ ভুল লিখলে	
				হিসাব তথ্যের গুরুত্ব	পাঠ্য বইয়ের আলোকে হিসাব তথ্যের ২টি অভ্যন্তরীণ ও ২টি বাহ্যিক ব্যবহারকারীর ক্ষেত্রে হিসাব তথ্যের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	পাঠ্য বইয়ের আলোকে হিসাব তথ্যের অভ্যন্তরীণ ও বাহ্যিকসহ ৩টি ব্যবহারকারীর ক্ষেত্রে হিসাব তথ্যের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	পাঠ্য বইয়ের আলোকে হিসাব তথ্যের যে কোনো ২টি ব্যবহারকারীর ক্ষেত্রে হিসাব তথ্যের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	পাঠ্য বইয়ের আলোকে হিসাব তথ্যের যে কোনো ১টি ব্যবহারকারীর ক্ষেত্রে হিসাব তথ্যের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অপ্রাসঙ্গিক বা সম্পূর্ণ ভুল লিখলে	
জবাবদিহিতা সৃষ্টিতে হিসাববিজ্ঞানের ভূমিকা	প্রদত্ত তথ্যের আলোকে ৪জন হিসাব তথ্যের ব্যবহারকারীর শিরোনাম উল্লেখপূর্বক তাদের জবাবদিহিতা সৃষ্টিতে হিসাববিজ্ঞানের ভূমিকা বিশ্লেষণ করলে	প্রদত্ত তথ্যের আলোকে ৩জন হিসাব তথ্যের ব্যবহারকারীর শিরোনাম উল্লেখপূর্বক তাদের জবাবদিহিতা সৃষ্টিতে হিসাববিজ্ঞানের ভূমিকা বিশ্লেষণ করলে	প্রদত্ত তথ্যের আলোকে ২জন হিসাব তথ্যের ব্যবহারকারীর শিরোনাম উল্লেখপূর্বক তাদের জবাবদিহিতা সৃষ্টিতে হিসাববিজ্ঞানের ভূমিকা বিশ্লেষণ করলে	প্রদত্ত তথ্যের আলোকে ১জন হিসাব তথ্যের ব্যবহারকারীর শিরোনাম উল্লেখপূর্বক তাদের জবাবদিহিতা সৃষ্টিতে হিসাববিজ্ঞানের ভূমিকা বিশ্লেষণ করলে	অপ্রাসঙ্গিক বা সম্পূর্ণ ভুল লিখলে					
মোট										
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর							১৪			
১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর										

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এরকম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান

বিষয় কোড : ১৪৬

শ্রেণি: দশম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনাম)	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)					মন্তব্য								
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর												
ক	খ	গ	ঘ		ঙ	৪	৩	২	১	০	প্রাপ্ত নম্বর						
০১	সাধারণ জাবেদা ও বিশেষ জাবেদা প্রস্তুতকরণ	<ul style="list-style-type: none"> <li>প্রারম্ভিক লিখন হিসেবে জাবেদার ধারণা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>জাবেদার শ্রেণিবিভাগ করতে পারবে।</li> <li>লেনদেনের সাধারণ জাবেদা দাখিলা প্রদান করতে পারবে।</li> <li>চালানের ভিত্তিতে ক্রয় ও বিক্রয় জাবেদা, ডেবিট নোটের ভিত্তিতে ক্রয় ফেরত জাবেদা এবং ক্রেডিট নোটের ভিত্তিতে বিক্রয় ফেরত জাবেদা প্রস্তুত করতে পারবে।</li> </ul>	<p>অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের ক্ষেত্রে পাঠ্য বইয়ের তথ্য ও ছক অনুসরণের পাশাপাশি নিম্নের বিষয় ও সহায়ক তথ্য বিবেচনা করতে হবেঃ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>জাবেদার ধারণা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে হবে।</li> </ul> <p>সহায়ক তথ্য:</p> <p>টাংগাইলের ডেলটা ট্রেডার্সের ২০২২ সালের জানুয়ারি মাসের কয়েকটি লেনদেন নিম্নরূপ:</p> <p>জানুয়ারি-১, প্রতিষ্ঠানের মালিক জনাব বাশার নগদ ১০,০০,০০০ টাকা ও ৩,০০,০০০ টাকার আসবাবপত্র নিয়ে ব্যবসায় আরম্ভ করেন।</p> <p>জানু-৫, ধারে ১টি কম্পিউটার ক্রয় ৫০,০০০ টাকা।</p> <p>জানু-৮, আসবাবপত্রের অবচয় ধার্য করা হলো ১,০০০ টাকা।</p> <p>জানু-১৫, জনাব বাশার ব্যক্তিগত ব্যবহারের জন্য ২০,০০০ টাকার পণ্য উত্তোলন করেন।</p> <p>জানু -১৮, শাকিল শাড়ি ঘর থেকে প্রতিটি ৫,০০০ টাকা দরে ১০টি শাড়ি ক্রয়। চালান নং ২১২, কারবারি বাট্টা ৮%। পরিবহন খরচ ১,৫০০ টাকা।</p> <p>জানু -২০, নাবিল শাড়ি ঘর থেকে প্রতিটি ৬,০০০ টাকা দরে ১৫টি শাড়ি ক্রয়। চালান নং ৩২১, কারবারি বাট্টা ৬%।</p> <p>জানু -২২, আলম শাড়ি ঘর থেকে প্রতিটি ৬,৫০০ টাকা দরে ১৬টি শাড়ি ক্রয়। চালান নং ৩২৫, কারবারি বাট্টা ৪%। প্যাকিং খরচ ১,০০০ টাকা।</p> <p>জানু-২৫, আরিফ শাড়ি ঘর থেকে প্রতিটি ৭,০০০ টাকা দরে ১২টি শাড়ি ক্রয়। চালান নং ৩৩৬, কারবারি বাট্টা ৫%।</p> <p>জানু-২৮, শাড়ি ত্রুটি থাকায় নাবিল শাড়ি ঘরকে ৫টি শাড়ি ফেরত দেয়া হলো। ডেবিট নোট নং ৪০১।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>১ থেকে ১৫ তারিখের লেনদেন দ্বারা সাধারণ জাবেদা প্রণয়ন করতে হবে।</li> <li>১৮ থেকে ২৫ তারিখের লেনদেন ক্রয় জাবেদায় লিপিবদ্ধ করতে হবে।</li> <li>২৮ তারিখের লেনদেন দ্বারা ডেবিট নোট প্রস্তুত করতে হবে।</li> </ul>	<p>নির্দেশক</p> <p>ক জাবেদার ধারণা</p> <p>খ জাবেদার গুরুত্ব</p> <p>গ সাধারণ জাবেদাভুক্তকরণ</p> <p>ঘ ক্রয় জাবেদা প্রস্তুতকরণ</p> <p>ঙ ডেবিট নোট প্রস্তুতকরণ</p>	-	-	জাবেদার ধারণা উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে	জাবেদার ধারণা উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করলে	জাবেদার ৪টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	জাবেদার ৩টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	জাবেদার ২টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	জাবেদার ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অপ্রাসঙ্গিক লিখলে	অপ্রাসঙ্গিক লিখলে	১টিও ঠিক না হলে	১টিও সঠিক না হলে	
মোট																	
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর											১৮						
১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর																	

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এরকম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা

বিষয় কোড: ১৫৩

শ্রেণি: নবম-দশম

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা

বিষয় কোড: ১৫৩

শ্রেণি- নবম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুরিস্ক)					মন্তব্য	
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর					প্রাপ্ত নম্বর
					৪	৩	২	১		
১	ইতিহাসের ধারণা, পরিসর এবং ইতিহাস পাঠের প্রয়োজনীয়তা	<ul style="list-style-type: none"> <li>ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ধারণা, স্বরূপ ও পরিসর ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>ইতিহাস পাঠের প্রয়োজনীয়তা আলোচনা করতে পারবে</li> </ul>	<p>নিচের ধাপগুলো অনুসরণ করে অ্যাসাইনমেন্টটি তৈরি করতে হবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>ইতিহাসের পরিসর বর্ণনা করতে হবে</li> <li>মানবজীবনে ইতিহাস পাঠের প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে হবে</li> </ul>	ক	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ধারণা	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ধারণা উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ধারণা উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করলে	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ধারণা কিছু অংশ ব্যাখ্যা করলে	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ধারণার ব্যাখ্যা যথাযথ না হলে	
				খ	ইতিহাসের পরিসর	ইতিহাসের পরিসর বর্ণনা করলে	ইতিহাসের পরিসর অধিকাংশ বর্ণনা করলে	ইতিহাসের পরিসর আংশিক বর্ণনা করলে	ইতিহাসের পরিসরের বর্ণনা যথাযথ না হলে	
				গ	ইতিহাস পাঠের প্রয়োজনীয়তা	ইতিহাস পাঠের প্রয়োজনীয়তা ৪টি উদাহরণসহ বিশ্লেষণ করতে পারলে	ইতিহাস পাঠের প্রয়োজনীয়তা ৩টি উদাহরণসহ বিশ্লেষণ করতে পারলে	ইতিহাস পাঠের প্রয়োজনীয়তা ২টি উদাহরণসহ বিশ্লেষণ করতে পারলে	ইতিহাস পাঠের প্রয়োজনীয়তা ১টি উদাহরণসহ বিশ্লেষণ করতে পারলে	
				মোট						
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর									১২	
১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর										

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা

বিষয় কোড: ১৫৩

শ্রেণি: দশম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুরিঞ্জ)						মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				প্রাপ্ত নম্বর	
					৪	৩	২	১		
১  দশম অধ্যায়: ইংরেজ শাসন আমলে বাংলার স্বাধিকার আন্দোলন	১৮৫৭ সালের স্বাধীনতা সংগ্রাম ও বঙ্গভঙ্গ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ইংরেজ শাসন আমলে বাংলার স্বাধিকার ও রাজনৈতিক আন্দোলন এবং এর ফলাফল মূল্যায়ন করতে পারবে</li> <li>বিভিন্ন আন্দোলন সম্পর্কে জানতে আগ্রহী হবে</li> </ul>	<p>নিচের ধাপগুলো অনুসরণ করে অ্যাসাইনমেন্টটি তৈরি করতে হবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>১৮৫৭ সালের স্বাধীনতা সংগ্রামের কারণ ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>১৮৫৭ সালের স্বাধীনতা সংগ্রামের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>বঙ্গভঙ্গের কারণ বিশ্লেষণ করতে হবে</li> <li>বঙ্গভঙ্গের প্রতিক্রিয়া মূল্যায়ন করতে হবে</li> </ul>	ক	১৮৫৭ সালের স্বাধীনতা সংগ্রামের কারণ	১৮৫৭ সালের স্বাধীনতা সংগ্রামের কারণগুলো ব্যাখ্যা করলে	১৮৫৭ সালের স্বাধীনতা সংগ্রামের যে কোনো ৩টি কারণ ব্যাখ্যা করলে	১৮৫৭ সালের স্বাধীনতা সংগ্রামের যে কোনো ২টি কারণ ব্যাখ্যা করলে	১৮৫৭ সালের স্বাধীনতা সংগ্রামের যে কোনো ১টি কারণ ব্যাখ্যা করলে	
				খ	১৮৫৭ সালের স্বাধীনতা সংগ্রামের গুরুত্ব	১৮৫৭ সালের স্বাধীনতা সংগ্রামের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	১৮৫৭ সালের স্বাধীনতা সংগ্রামের গুরুত্ব অধিকাংশ ব্যাখ্যা করলে	১৮৫৭ সালের স্বাধীনতা সংগ্রামের গুরুত্ব আংশিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	১৮৫৭ সালের স্বাধীনতা সংগ্রামের গুরুত্ব ব্যাখ্যা না হলে	
				গ	বঙ্গভঙ্গের কারণ	বঙ্গভঙ্গের কারণগুলো বিশ্লেষণ করলে	বঙ্গভঙ্গের ৩টি কারণ বিশ্লেষণ করলে	বঙ্গভঙ্গের কমপক্ষে ২টি কারণ বিশ্লেষণ করলে	বঙ্গভঙ্গের কমপক্ষে ১টি কারণ বিশ্লেষণ করলে	
				ঘ	বঙ্গভঙ্গের প্রতিক্রিয়া	বঙ্গভঙ্গের প্রতিক্রিয়া নিজের ভাষায় মূল্যায়ন করলে	বঙ্গভঙ্গের প্রতিক্রিয়া পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ মূল্যায়ন করলে	বঙ্গভঙ্গের প্রতিক্রিয়া আংশিকভাবে মূল্যায়ন করলে	বঙ্গভঙ্গের প্রতিক্রিয়ার মূল্যায়ন যথাযথ না হলে	
				মোট						
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর									১৬	
১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর										

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

# Assignments for the Learners of 2022 Academic Year

Subject: Bangladesh and Global Studies

Class: Six to Eight

**Assignments for the Learners of 2022 Academic Year**

**Subject: Bangladesh and Global Studies**

**Class: Six**

Assignment no.	Assignment title	Learning Outcome/s	Guidelines (steps/scopes/cues)	Assessment Criterion /Rubric						
				Indicator	Rating Scale				Score	
					4	3	2	1	0	
02  (Chapter Two: Bangladesh and World Civilization)	“The relics found in Indus Civilization, Wari-Bateshwar and Mahasthangar prove the rich ancient heritage”- analyze.	SS (students) will be able to explain  * the form of the ancient civilization of Bangladesh;  *various relics found in Wari-Bateshwar, an urban civilization in Bangladesh;  *various relics found in Pundranagar (Mahasthangar), an urban civilization.	In writing the assignment SS would follow the undermentioned steps. a. The features of the Indus Civilization of the Indian sub-continent should be written. b. The similarities of Indus Civilization with advanced urban planning should be written. c. “The relics found in Wari-Bateshwar and Mahasthangar prove our rich heritage.” – should be analyzed.	<b>a. Four features of Indus Civilization of Indian sub-continent</b>	Four features have been written.	Three features have been written.	Two features have been written.	One feature has been written.	Irrelevant answer	
				<b>b. Similarities of Indus Civilization with advanced urban planning</b>	Could relevantly mention four similarities.	Could relevantly mention three similarities.	Could relevantly mention two similarities.	Could relevantly mention one similarity.	Irrelevant answer.	
				<b>c. The relics found in Wari-Bateshwar and Mahasthangar prove our rich heritage</b>	Could prove the heritage in a relevant and creative way	Could prove most of the heritage in a relevant and creative way	----	----	Irrelevant answer	
				<b>Total</b>						
<b>Assignment marks</b>									<b>12</b>	
<b>Marks obtained after conversion to 10</b>										

Marks Obtained	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Less than 4	Needs improvement

**Assignments for the Learners of 2022 Academic Year**

**Subject: Bangladesh and Global Studies**

**Class: Seven**

Assignment no.	Assignment title	Learning Outcome/s	Guidelines (steps/scopes/cues)	Assessment Criterion /Rubric					Comm't	
02	Chapter Two: Culture and Cultural Diversity of Bangladesh	SS will be able to explain  - the culture of Bangladesh in terms of religion, language, and community;  - the rural and urban culture of Bangladesh;  - the folk culture and its elements;  - the cultural life of ethnic people of Bangladesh;	Here are some cues for students. They would -  a. identify our culture by determining our customs and tradition;  b. explain our culture in terms of religion, language, and community;  c. explain the difference between rural and urban culture;  d. determine at least four differences between the cultural life of Bangalees and ethnic minority groups to prove the existence of cultural differences between them.	Indicator	Rating Scale					Score
					4	3	2	1	0	
				a. Identifying material and non-material culture	SS could identify at least ten material and non-material cultures.	SS could identify at least seven material and non-material cultures.	SS could identify at least four material and non-material cultures.	SS could identify at least one material and non-material culture.		
				b. Identifying and explaining the cultural difference	SS could explain cultural differences in terms of religion, language, and community.	SS could explain two cultural differences among the three-religion, language, and community.	SS could explain one cultural difference among the three-religion, language, and community.	-----		
				c. Explaining the rural and urban cultural elements	SS could identify and explain four cultural differences between rural and urban culture.	SS could identify and explain three cultural differences between rural and urban culture.	SS could identify and explain two cultural differences between rural and urban culture.	SS could identify and explain one cultural difference between rural and urban culture.		
d. Determining the cultural difference between Bangalees and ethnic minority groups	SS could determine four cultural differences between Bangalees and ethnic minority groups.	SS could determine three cultural differences between Bangalees and ethnic minority groups.	SS could determine two cultural differences between Bangalees and ethnic minority groups.	SS could determine one cultural difference between Bangalees and ethnic minorities Groups.						
					Total					
					Assigned marks of assignment		15			
					Marks obtained after conversion to 10					

Marks Obtained	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Less than 4	Needs improvement



**Assignment for the Learners of 2022 Academic Year**

**Subject: Bangladesh and Global Studies**

**Subject Code: 150**

**Class: Eight**

Assignment no.	Assignment title	Learning Outcome/s	Guidelines (steps/scopes/cues)	Assessment Criterion /Rubric					Comn't	
02  Chapter Five: Socialization and Development	Socialization: Rural, Urban and global	SS will be able to - compare rural and urban socialization process  -analyze the impact of media and information technology on socialization  -explain the impact of globalization on socialization	The following points should be maintained while developing the assignment. If you live in rural or urban areas, talk to a family of urban or rural area respectively for collecting information and compare them with the following aspects of your family: 1. Types of family 2. Mutual greetings of family members 3. Family program 4. What types of programs do they watch on TV 5. Impact of social media. *For preparing the report, let's find out the answers to the following questions: * Do the children of rural and urban areas grow up in a similar environment? *What types of changes are observed in the programs of rural and urban areas? *What is the positive impact of increasing the number of women in workplaces? *How are the people in rural and urban areas influenced by mass media and social media? * Make your assignment based on the collected information and use examples of rural and urban areas.	Indicator	Rating Scale				Score	
					4	3	2	1		0
				a. Showing the comparisons	-	Comparisons of 4-5 points	Comparisons of 2-3 points	Comparison of 1 point		
				b. The process of socialization in rural areas based on the collected information	-	The socialization of rural areas has been explained with examples based on the collected information	The socialization of rural areas has been explained based on collected information, but without examples	The socialization of rural areas has been explained without collected information and examples		
				c. The process of socialization in urban areas based on the collected information	-	The socialization of urban areas has been explained with examples based on the collected information	The socialization of urban areas has been explained based on the collected information, but without examples	The socialization of urban areas has been explained without collected information and examples		
				d. The impact of globalization on socialization	-	The impact of globalization on socialization in rural and urban areas has been explained based on the collected information and examples	The impact of globalization on socialization in rural and urban areas has been explained based on collected information but without examples	The impact of globalization on the socialization of rural and urban areas has been explained but without adequate information		
					Total					
					Assigned marks of assignment			12		
					Marks obtained after conversion to 10					

Marks Obtained	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Less than 4	Needs improvement

# Assignments for the Learners of 2022 Academic Year

Subject: Mathematics

Subject code: 109

Class: X-IX

**Assignments for the Learners of 2022 Academic Year**

**Subject: Mathematics**

**Subject code: 109**

**Class: IX**

Assignment no.	Assignment title	Learning outcome/s	Guidelines for the assignment (steps/scopes/cues)	Assessment rubrics					Comn't	
				Indicators	Performance Criteria					
					<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
2	Title: The problem about the algebraic Expression $x = \sqrt{m} + \sqrt{(m-n)}$ $y = \sqrt{5} + \sqrt{3}$	1. Form the algebraic equation.  2. Solve the problem by using the formula.	a. Prove that , $x + \frac{1}{x} = \frac{(n+1)\sqrt{m} + (n-1)\sqrt{(m-n)}}{n}$ where m and n are integer number and m, n>0	1. Prove the mathematical sentence.	Proved	Simplified the expression	Summation of x and $\frac{1}{x}$	Found the value $\frac{1}{x}$		
			b. Find the value of $y^2 - \frac{1}{y^2}$ .  c. Show that the sum of cube of y and cube of inverse expression is $\frac{63}{4}(\sqrt{5} + \sqrt{3})$	b. Find the value of mathematical expression.	Simplified and determined the value.	Determined the value of $y + \frac{1}{y}$ <i>and</i> $y - \frac{1}{y}$	Determined the value of $y + \frac{1}{y}$ <i>or</i> $y - \frac{1}{y}$	Found the value $\frac{1}{y}$		
			c. Prove and find the value of mathematical sentence by determine the value of given mathematical expression.	c. Prove and find the value of mathematical sentence by determine the value of given mathematical expression.	proved	Put the value	Simplified	Applied formula		

Marking range	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Below 4	Needs improvement

## Assignments for the Learners of 2022 Academic Year

**Subject: Mathematics**

**Subject Code: 109**

**Class: X**

Assignment no.	Assignment title	Learning outcome/s	Guidelines for the assignment (steps/scopes/cues)	Assessment rubrics					Comn't	
				Indicators	Performance Criteria					
					4	3	2	1	0	
2	Title: Relation and Algebraic expressions Kelin Chakma, a student of class X, has made a set A by the factors of 12 and has guessed a point p (p>1), if 1 is added with the square of the point then the sum is $2\sqrt{6}$ times of p.	Students will be able to.... 1. Describe how sets can be expressed. 2. Explain relations and functions and construct them. 3. Determine domain and range of relation. 4. Form algebraic formulae for solving real life problems and solve the problems by applying the formulae.	a. Show that $p + \frac{1}{p} = 2\sqrt{6}$ b. Find the value of $\frac{p^6 - 1}{p^3}$ c. Prove that $p^{10} - 922\sqrt{6}p^5 + 1 = 0$ d. R={(x,y):x∈ A, y∈ A and y=x+1} then express R in tabular method and determine domain and range of R.	a. Proof of the equation			Proved	Formed the equation		
				b. Determine the value		Determined the value of expression	Determined the value of $p - \frac{1}{p}$	Determined the value of $(p + \frac{1}{p})^2$		
				c. Proof of the equation	Proved	Determined the value of $p^5 + \frac{1}{p^5}$	Determined the value of $p^3 + \frac{1}{p^3}$	Determined the value of $p^2 + \frac{1}{p^2}$		
				d. Determine domain and range from the relation between set and relation.	Determined domain and range	Determined the relation	Formed a list of relation	Determined the A		

Marking range	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Below 4	Needs improvement

# Assignments for the Learners of 2022 Academic Year

Subject: Physics

Subject code: 136

Class: IX & X

**Assignments for the Learners of 2022 Academic Year**

**Subject Code: 136**

**Class: IX**

**Subject: Physics**

Assignment Number	Assignment title	Learning outcome(s)	Guidelines for the assignment (steps/scopes/cues)	Assessment rubrics						Comm ents	
				Indicators	Performance Criteria				Marks		
					4	3	2	1	0		
1  Chapter One: Physical Quantities and their measurements	Gradual development of physics	Students will be able to explain the scope and gradual development of physics	Step: 1 Students need to write the initial stage of gradual development. Step: 2 Students need to mention the various stages of gradual development. Step: 3 Students need to present the names, times and works of the scientists from various stages of gradual development. Step: 4 Students need to present the significant works done in different times on a straight line showing a particular distance as a particular time. Step: 5 Students need to find out whether there was any dark time in the timeline drawn in Step 4. If there was any, students need to mention when that period began and ended. They need to explain why there were no inventions during that period.	a	Writing the initial stage of gradual development	-	-	-	Students can write about the initial stage of gradual development		
				b	Mentioning the names of the various stages of gradual development	-	-	Students can mention the names of the various stages of gradual development	Students can mention the numbers of the various stages of gradual development		
				c	Presenting in a table the names, periods and works of the scientists of various stages of gradual development.	Students can present in a table the names, times and works of the scientists of various stages of gradual development	Students can mention the names, times and works of the scientists of various stages of gradual development	Students can mention the names and times of the scientists of various stages of gradual development	Students can mention the names of the scientists of various stages of gradual development		
				d	Presenting the significant work done by scientists in different periods on a straight line.	-	Students can present appropriately the significant works done in different periods and stages on a straight line considering a particular distance as a particular time.	Students can present the significant works done in different periods and stages on a straight line considering a particular distance as a particular time.	Students can present the significant works on a straight line indicating distance and time.		
				e	Explaining why there were no inventions during a long period of time.	Students can explore the human roles responsible for no inventions.	Students can explain with examples the reasons for no inventions during the long period of time shown on the straight line.	Students can explain the reasons for no inventions taking place during the long period shown on the straight line.	On a straight line, students can mark the time when there were no inventions for a long period.		
				<b>Total</b>							
Number allotted to the assignment											
Number obtained after conversion to 10											

<b>Marking range</b>	<b>Comments</b>
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Below 4	Needs improvement

## Assignments for the Learners of 2022 Academic Year

**Subject Code: 136**

**Subject: Physics**

**Class: X**

Assignment Number	Assignment (With title)	Learning Outcomes/Topics	Guidelines for the assignment (Steps/scopes/cues)	Evaluation Guidelines (Rubric)					Comments		
1  Chapter 04: Work, Power and Energy	Relationship between mass and energy	Students will be able to-  -explain the relationship between mass and energy.  -explain the transformation of energy.  -explain the effective use of energy in development activities.  -be aware of effective and safe use of energy.  -analyze the contributions of main sources of energy considering their economic, social and environmental influences.	Step: 1  The relationship between mass and energy needs to be presented.  Step:2 A nuclear power plant is being set up at Ruppur in Bangladesh. Students need to present on their own how in this nuclear plant the nuclear energy will be converted to electrical energy with reactions and images.  Step:3 The environmental influences of the above-mentioned energy need to be discussed.	Indicators		Performance Criteria					
						4	3	2	1	0	Marks
				a	Presenting the relationship between mass and energy	-	-	Students can present the relationship between mass and energy and then explain that relationship.	Students can present the relationship between mass and energy.		
				b	Presenting on their own how nuclear energy will be converted into electrical energy with reactions and images	Students can explain how nuclear energy can be converted into electrical energy by presenting it in their own ways with the help of reactions and images.	Students can write down the reaction and draw figure on how nuclear energy would be converted into heat energy	Students can write down the reaction of how nuclear energy will be converted into heat energy	Students can mention what nuclear power is		
				c	Students can explain the environmental influences of nuclear energy	Students can explain the environmental influences of nuclear energy.	Students can identify the problems with the conversion of nuclear energy to electrical energy	Mention the advantages and disadvantages of using nuclear energy for the environment	Mention the benefits of using nuclear energy for the environment		
<b>Total</b>							<b>10</b>				
The number assigned to the assignment											
Number obtained after conversion to number 10											

Range	Remarks
08-10	Excellent
06-7.9	Good
04-5.9	Average
Less than 4	Needs Improvement



# Assignments for the Learners of Academic Year 2022

Subject: Accounting

Subject Code: 146

Class: Nine & Ten

## Assignments for the Learners of Academic Year 2022

**Subject Code-146**

**Class: Nine**

**Subject: Accounting**

Assignment No.	Assignment title	Learning Outcomes	Guidelines for the assignment (steps/scopes/cues)	Assessment rubrics					Comn't		
1  Chapter One: Introduction to Accounting	Assessing the role of Accounting in creating accountability of the users of accounting information	<b>Learners will be able to</b> -describe the concept of Accounting  -describe the objectives of Accounting  -identify the users of accounting information  -analyze the role of Accounting in creating sense of values and accountability	The following points and helping information should be considered in preparing the assignment: Students have to -describe the concept of Accounting -describe the objectives of Accounting - prepare the list of users of accounting information - identify the users of accounting information on the basis of given data and analyze the role of Accounting in creating accountability of the users. Helping Information: Mrs. Sheuli, the owner of Sheuli Enterprise, applied for loan tk.10,00,000 from Anabil Bank through her business manager Mr. Sazid. After verifying the trade license and other accounting information of the said company, the bank dismissed the application on finding debt to one of their suppliers Shanta Traders worth tk. 15,00,000.Nevertheless, Mrs. Sheuli expressed her satisfaction on the ground that it will create accountability.	Indicators		Performance Criteria					Score
						4	3	2	1	0	
				A	Concept of Accounting	-	-	If the concept of Accounting is explained including examples of financial activities of business	If only the concept of Accounting is written	If answer is irrelevant or completely incorrect	
				B	Objectives of Accounting	If 4 important objectives of Accounting are explained	If 3 important objectives of Accounting are explained	If 2 important objectives of Accounting are explained	If 1important objective of Accounting is explained	If answer is irrelevant or completely incorrect	
				C	List of users of accounting information	If list is prepared showing 2 internal and 6 external users of accounting information	If list is prepared showing 1 internal and 4 external users of accounting information	If list is prepared showing any 3-4 users of accounting information	If list is prepared showing any 1-2 users of accounting information	If answer is irrelevant or completely incorrect	
				D	Role of Accounting in creating accountability	If the role of Accounting is analyzed in creating the accountability of 4 users of accounting information mentioning their titles on the basis of supplied information	If the role of Accounting is analyzed in creating the accountability of 3 users of accounting information mentioning their titles on the basis of supplied information	If the role of Accounting is analyzed in creating the accountability of 2 users of accounting information mentioning their titles on the basis of supplied information	If the role of Accounting is analyzed in creating the accountability of 1 user of accounting information mentioning their titles on the basis of supplied information	If answer is irrelevant or completely incorrect	
<b>Total</b>											
Allotted marks for Assignment								14			
Marks obtained after conversion to marks 10											

Marking range	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Below 4	Needs improvement

**Assignments for the Learners of Academic Year 2022**

**Subject Code: 146**

**Class: Ten**

**Subject: Accounting**

Assignment No.	Assignment title	Learning Outcomes	Guidelines for the assignment (steps/scopes/cues)	Assessment rubrics					Conn't		
				Indicators	Performance Criteria					Score	
					4	3	2	1	0		
1 Chapter Six: JOURNAL	Preparation of General Journal and Special Journal	Learners will be able to: ●Explain the concept and importance of Journal in case of opening entries. ●Classify the Journals. ●Provide the General Journal Entry. ●prepare purchase and sales journal through invoice, purchase return journal through debit note and sales return journal through credit note.	In order to prepare the assignment, the textbook information & format should be followed along with the following points: Students have to- ●explain the concept and importance of Journal. <b>Helping Information:</b> Following transactions are taken from the business of Delta Traders, Tangail for the month of January,2022-January-1, Mr.Bashar (owner) started business with cash tk.10,00,000 and furniture worth tk.3,00,000. Jan.-5, A computer purchased on credit worth tk.50,000. Jan.-8, Depreciation charged on furniture tk.1,000. Jan.-15, Goods drawn by Mr.Bashar for his personal use worth tk.20,000. Jan.-18, Purchased from Shakil Saree Ghor-10 sarees at tk.5,000 each. Invoice no. 212. Trade Discount @8%. Carriage expenses tk.1,500. Jan.-20, Purchased from Nabil Saree Ghor-15 sarees at tk.6,000 each. Invoice no. 321. Trade Discount @6%. Jan.-22, Purchased from Alam Saree Ghor-16 sarees at tk.6,500 each. Invoice no. 325. Trade Discount @4%. Packing expenses tk.1,000.	A	Concept of Journal	-	-	If Concept of journal is explained with example	If Concept of journal is explained without example	If irrelevant topics are written	
				B	Importance of Journal	If 4 importance of Journal is explained	If 3 importance of Journal is explained	If 2 importance of Journal is explained	If 1 importance of Journal is explained	If irrelevant topics are written	
				C	Preparation of General Journal	If 4 transactions are recorded in Journal correctly	If 3 transactions are recorded in Journal correctly	If 2 transactions are recorded in Journal correctly	If 1 transaction is recorded in Journal correctly	If none is correct	
				D	Preparation of Purchase Journal	If purchase journal is prepared correctly	If 3 transactions are recorded in purchase journal correctly	If 2 transactions are recorded in purchase journal correctly	If 1 transaction is recorded in purchase journal correctly	If none is correct	
				E	Preparation of Debit Note	If debit note is prepared with the appropriate table	If any one of the writer(prepared by), recipient, description and quantity is wrong	If any 2 of the writer (prepared by), recipient, description and quantity are wrong	If any 3 of the writer (prepared by), recipient, description and quantity are wrong	If completely wrong	
				<b>Total</b>							
Allotted marks for Assignment									18		
Marks obtained after conversion to marks 10											

		<p>Jan.-25, Purchased from Arif Saree Ghor-12 sarees at tk.7,000 each. Invoice no. 336. Trade Discount @5%.</p> <p>Jan.-28, 5 sarees returned to Nabil Saree Ghor as they were defective. Debit note no.401.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●prepare the general journal entries for transactions dated January 1 to 15.</li> <li>●prepare the purchase journal for transactions dated January 18 to 25.</li> <li>●prepare a debit note for transactions dated January 28.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

Marking range	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Below 4	Needs improvement

# Assignments for the Learners of 2022 Academic Year

Subject: History of Bangladesh and World Civilization

Subject code: 153

Class: Nine & Ten

## Assignments for the Learners of 2022 Academic Year

**Subject: History of Bangladesh and World Civilization**

**Subject Code: 153**

**Class: Nine**

Assignment no.	Assignment title	Learning outcome/s	Guidelines for the assignment (steps/scopes/cues)	Assessment rubrics						Comments	
				Indicator	Rating Scale						Score
					4	3	2	1	0		
1  Chapter one: Introduction to History	The concept of History, its scopes, and necessities to study	SS will be able to – explain the concepts, nature, and scopes of history and heritage. - discuss the usefulness of studying history.	SS would - explain the concepts of history and heritage; - narrate range of history; - analyze the necessities of studying history in human life with examples.	<b>A</b>	<b>concepts of history and heritage</b>	SS explains the concepts of history and heritage based on the textbook and going beyond.	SS explains the concepts of history and heritage based on the textbook.	SS partially explains the concepts of history and heritage.	-	-	
				<b>B</b>	<b>Scopes of history</b>	SS narrates the scope of history based on the textbook going beyond.	SS narrates the scope of history based on the textbook.	SS narrowly/superficially narrates the scope of history.	-	-	
				<b>C</b>	<b>Necessities of studying history</b>	SS analyses the necessities of studying history giving life like examples.	SS analyses the necessities of studying history using the reference from the textbook.	SS analyses the necessities of studying history partially and/ or examples are limited.	-	-	
				<b>D</b>							
				<b>Total</b>							
Assigned Number for the Assignment										12	
Number obtained after conversion to number 10											

Marks Range	Comment
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Below 4	Need Improvement

**Assignments for the Learners of 2022 Academic Year**

**Subject: History of Bangladesh and World Civilization**

**Subject Code: 153**

**Class: Ten**

Assignment no.	Assignment title	Learning outcome/s	Guidelines for the assignment (steps/scopes/cues)	Assessment rubrics						Comments	
				Indicator	Rating Scale						Score
					<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
1  Chapter Ten: Movement for Right to Self-determination in Bengal during the British Rule	Struggle for independence in 1857 and the partition of Bengal	SS will be able to evaluate the struggles for the achievements of the political movements and right to self - determination in Bengal and its consequent results	SS will - explain the reasons for the struggle for independence  -explain the importance of the struggle for independence in 1857's  -analysis the reason for <i>Bangabhango</i> (partition of Bengal).  - evaluate the reactions to <i>Bangabhango</i>	A	Reason for 1857's struggle for independence	SS could explain all the reasons for 1857's struggle for independence.	SS could explain any three reasons for 1857's struggle for independence.	SS could explain any two reasons for 1857's struggle for independence.	SS could explain any reason for 1857's struggle for independence.	-	
				B	Importance of 1857's struggle for independence	SS could properly explain the importance of 1857's struggle for independence.	SS could mostly explain the importance of 1857's struggle for independence.	If could partially explain the importance of 1857's struggle for independence.	If the explanation of the importance of 1857's struggle for independence is not appropriate.	-	
				C	Reason of <i>Bangabhango</i>	SS could properly analyse the reasons for <i>Bangabhango</i> .	SS could partly analyse the reasons for <i>Bangabhango</i> .	SS could analyse any two reasons for <i>Bangabhango</i> .	SS could analyse at least a reason for <i>Bangabhango</i> .	-	
				D	Reactions to <i>Bangabhango</i>	SS could evaluate the reactions to <i>Bangabhango</i> appropriately.	SS could mostly evaluate the reactions to <i>Bangabhango</i> .	SS could partially evaluate the reactions to <i>Bangabhango</i> .	The evaluation of <i>Bangabhango</i> is not appropriate.		
				<b>Total</b>							
Assigned Number for the Assignment										16	
Number obtained after conversion to number 10											

Marks Range	Comment
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Below 4	Need Improvement